

南投縣立爽文國民中學 111 學年度上學期  
第一次個案評估會議

(一) 時間：111 年 9 月 5 日 14:10

(二) 地點：爽文國中輔導室

(三) 主席：張君婷 主任

(四) 紀錄：黃玠綸 老師

(五) 出席人員：

參加人員：(請簽名)

張君婷		
周富均		
黃玠綸		

一、 主席致詞：

略。

二、 會議討論內容：

(一) 吳生自我中心傾向明顯，對於規範與想法牴觸時，容易有強烈情緒，常無法以合宜方式表達。

(二) 吳生與他人互動時，常只關注自己的想法，而忽略了他人的感受，容易觸犯他人隱私，造成他人不被尊重的感受。

(三) 吳生尊重女性，但有時會忘記界限，這點需要協助澄清觀念與培育其相關社交技巧。

三、 評估結果：

個案心智年齡較為幼小，情緒管理、社交技巧、同理心不足，需要協助成長，精力充沛卻無法適當發洩，使得常無意中造成他人困擾，故由專輔教師協助輔導。

四、 臨時動議：

無

五、散會

個案基本資料

學生姓名：吳○瑩	性別：男 出生：98年**月09日 身分證字號：N1272*****	導師姓名：周盈均
班級：二年甲班	關係：母子	聯繫電話：0930039***

問題類型

- |   |   |                                     |                                       |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 人際困擾 | <input type="checkbox"/> 6. 生活壓力            | <input type="checkbox"/> 11. 兒少保護議題 | <input type="checkbox"/> 16. 中離(輟)拒學  |
| <input type="checkbox"/> 2. 師生關係            | <input type="checkbox"/> 7. 創傷反應            | <input type="checkbox"/> 12. 學習困擾   | <input type="checkbox"/> 17. 藥物濫用     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 家庭困擾 | <input type="checkbox"/> 8. 自我傷害            | <input type="checkbox"/> 13. 生涯輔導   | <input type="checkbox"/> 18. 精神疾患     |
| <input type="checkbox"/> 4. 自我探索            | <input checked="" type="checkbox"/> 9. 性別議題 | <input type="checkbox"/> 14. 偏差行為   | <input type="checkbox"/> 19. 其他：_____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 情緒困擾 | <input type="checkbox"/> 10. 脆弱家庭           | <input type="checkbox"/> 15. 網路沉迷   |                                       |

家庭背景	<input checked="" type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 單親家庭(與父/母同住) <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 疑似家暴 <input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 新移民子女 <input type="checkbox"/> 其他：_____	家庭結構圖 家庭圖：用「圓圈」代表女生，用「方格」代表男生，裡面寫上「稱謂」，旁邊寫上「年齡」。將案主放在圖中央，家人畫在旁邊並以線條連接。 
	家長合作意願： <input checked="" type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 低	

與同儕互動情形	<input type="checkbox"/> 融洽 <input checked="" type="checkbox"/> 偶有爭吵 <input type="checkbox"/> 常爭吵 <input type="checkbox"/> 受排擠 <input type="checkbox"/> 不喜歡與人來往 <input type="checkbox"/> 其他：_____
---------	--

情緒表現	<input type="checkbox"/> 活潑開朗 <input type="checkbox"/> 活潑但有失分寸 <input checked="" type="checkbox"/> 常出現激動情緒 <input type="checkbox"/> 較內向 <input type="checkbox"/> 較沉默 <input type="checkbox"/> 不在乎別人 <input checked="" type="checkbox"/> 常表現不滿不服氣 <input checked="" type="checkbox"/> 較自我中心 <input type="checkbox"/> 常為小事生氣 <input type="checkbox"/> 多疑善妒 <input type="checkbox"/> 斤斤計較 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------	--

特殊事件	<input type="checkbox"/> 打架 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 勒索 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 嚴重吵架 <input type="checkbox"/> 逃學或逃課 <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 被_____虐待 <input checked="" type="checkbox"/> 長期服用藥物，藥名 <u>利他能</u> <input type="checkbox"/> 有自殺、自傷意圖或行為
------	---

轉介前輔導過程說明	<input checked="" type="checkbox"/> 親師溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 師生晤談 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 諮詢相關問題解決策略 <input type="checkbox"/> 給予學生額外的鼓勵支持 <input type="checkbox"/> 心理測驗 <input type="checkbox"/> 尋求行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 轉介醫療相關機構 其他：_____
-----------	--


主要問題描述	1. 行為動作較為衝動，對於自我受到限制容易引發情緒失控。 2. 自我中心，對於自己重視的事物固著、堅持，較難同理或忽略團體或他人。 3. 隱私界線薄弱，容易因自我對人、事、物的好奇而侵犯他人隱私或介入他人對話。 4. 兩性之間的相處方式缺少顧慮他人感受的思考，言語或動作容易讓人感受不佳或受到侵犯。
--------	---

轉介期許與目標	1. 期望能減少衝動行為與情緒。 2. 加強隱私界線與兩性之間的處遇。
---------	--

## 個案評估會議紀錄表

學校/學生姓名： 爽文國中 二年甲班 李O偉	日期：112年4月11日
時間：14 時 00分 至 14時 30 分	地點：輔導室
出席/列席人員 (請導師或輔導 老師務必出席)	輔導主任 張君婷 專任輔導教師 黃玠綸 導師 徐武誠
問題重點概述	112/04/05晚間案母向案外祖母索取香菸不成，且一直質問案外祖母為何全家人都有領到6000元普發現金，只有她沒有，案舅舅看到案母態度不佳，忍不住便大聲罵回去，後案舅舅自行報警，警方到場後案母表示被案舅舅辱罵，後警方依職權通報。
處理方式	承辦人於4月11日上午11點收通知郵件後即於4月11日下午2點召開個案評估會議，透過導師了解個案家庭結構及家人間互動情況後決議，請導師及專任輔導教師持續對案主實施定期個案輔導，並在家庭議題、心理衛教及安全議題上給予支持及協助。
專家/學者建議	無
會議簽到	張君婷 徐武誠 黃玠綸

爽文國中認輔工作輔導記錄表

案號：	工作對象：李O偉	老師：黃玠綸
工作日期：112年4月19日12時30分	地點：諮商室	
工作方式： <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 電訪 <input checked="" type="checkbox"/> 會談 <input type="checkbox"/> 其他		
此次工作目標： <input type="checkbox"/> 建立關係 <input type="checkbox"/> 學生個人問題 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 其他：	學生近況： 偏差行為 <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 說明： 情緒問題 <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 說明： 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 說明： 健康狀況 <input type="checkbox"/> 進步 <input checked="" type="checkbox"/> 保持原狀 <input type="checkbox"/> 退步 整體表現 <input type="checkbox"/> 進步 <input checked="" type="checkbox"/> 保持原狀 <input type="checkbox"/> 退步	
輔導內容簡述：(補充上述近況、特別事件) 案主因被通報家暴目睹兒，故CO請案主過來晤談進行關心。經過瞭解後，CO大致了解案主家庭狀況。CO詢問案主對於案舅、案母的看法，案主表示案舅平常滿正經，但滿常喝酒，喝完酒就會比較失控，但平常對他不錯；案母則長期待業，對於菸酒有一定需求，案主坦承對案母有時候會有點失望，CO則鼓勵案主可以多表達愛、關懷、期許等，讓媽媽(甚至舅舅)可以變得更好。CO接著進一步詢問他如何看待媽媽與舅舅打架這件事，案主表示沒什麼，雖然沒有很常發生，但發生過幾次，且主要是舅舅動手、案母自我保護。CO肯定案主的樂觀，並和他討論後續若遇到這件事情，可以怎麼做。最後，CO鼓勵案主若有生活的困境，也歡迎找CO協助。		
此次處置計劃評估： <input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成 文字說明：個案表現1. 個性樂觀。2. 相對同儕更成熟。		
未來處置計劃	<input checked="" type="checkbox"/> 給予關懷、情緒支持 <input type="checkbox"/> 處遇學生行為問題 <input type="checkbox"/> 資源提供： <input type="checkbox"/> 協助學生生活知能： <input type="checkbox"/> 其他：	
	補充說明： 可以讓案主多多說明後續可以做的具體作為。持續關心觀察案主狀況，5月份再針對此通報案再次晤談。	
老師 (職章)		日期 112年4月19日

- 備註
1. 輔導內容需完整、具體、客觀記錄。
  2. 輔導記錄為保密資料，切勿公開、外流。
  3. 輔導記錄請務必確實完成，並併入學生檔案，以供參考。

## 爽文國中個案結案會議紀錄表

案號/姓名：11104 李O偉	日期：112年 5月 3日
時間：10時 00分至10時 20分	地點：輔導室
出席/列席人員 職稱/關係	輔導主任 張君婷 專任輔導教師 黃玠綸 導師 徐武誠
問題重點概述	112/04/05案主目睹舅舅對母親的言語辱罵，舅舅報警後，警方依職權通報。經過個案評估會議及輔導教師之介入性輔導，在家庭議題、心理衛教及安全議題上給予協助，目前案主生活表現正向成熟。
提案討論	依據輔導教師輔導紀錄摘要，案主適應狀況良好，生活表現未受到該通報事件影響，生活表現正向樂觀，是否予以結案？請討論。
討論與建議	決議結案
會議簽到	張君婷 黃玠綸 徐武誠

爽文國中認輔工作 個案輔導結案摘要表

個案姓名：李 O 偉		案號：11104	就讀班級：二年甲班
認輔老師姓名：黃玠綸		輔導次數：4	結案日期：112年5月3日
諮商結果	結案	<input checked="" type="checkbox"/> 求助問題已改善。 <input checked="" type="checkbox"/> 案主因素影響 ( <input type="checkbox"/> 案主搬家 <input checked="" type="checkbox"/> 案主無意願 <input type="checkbox"/> 身體狀況 <input type="checkbox"/> 畢業 ) <input type="checkbox"/> 認輔老師個人因素 ( <input type="checkbox"/> 工作場域異動 <input type="checkbox"/> 時間配合 <input type="checkbox"/> 耗竭 <input type="checkbox"/> 其他 )	
	無法結案	<input type="checkbox"/> 建議繼續申請認輔 (請於過程摘要中說明原因) <input type="checkbox"/> 轉介/原因： <input type="checkbox"/> 其他：	
<p>輔導過程摘要：</p> <p>輔導過程：112年4月19日 至 112年5月2日</p> <p>初期：</p> <p>CO與個案建立信任感，了解案主的家庭成員、情況，與案主心路歷程與適應情況。因案主本就與CO有一定信任關係(CO為班級輔導教師)，因此情況與心理議題的討論很順利。CO發現案主對類似的情況習以為常(只是這次的衝突比較激烈)，目睹「家暴事件」後，生活、心裡也未受影響，自述過的與平常一樣。因此，CO與案主達成協議，後續不進行中午晤談，但這兩周仍會利用下課時間進行身心狀態的關心與追蹤。</p> <p>中期：</p> <p>CO分別於4/24、4/28與案主在下課進行談話，案主皆表示生活如常，與案母、案舅正常互動，而兩位長輩彼此間也並無後續衝突。</p> <p>後期：</p> <p>CO於5/1(跨假日後首天)，進行第三次關心與追蹤，案主表示生活仍然沒有什麼改變，家庭的氣氛與平常一致，身心也並未出現適應不良的狀況，所以CO認為可以結案。</p>			
<p>結案前轉知相關人員(時間、對象與內容)：</p> <p>一、時間：112/5/3</p> <p>二、對象：張君婷(輔導主任)、徐武誠(個案導師)</p> <p>三、內容：</p> <p>(一)專輔教師經過一次晤談、三次追蹤後，確認案主適應情況良好，無因此通報事件而有負面影響，因此認為可以進行結案。</p> <p>(二)班導師近日觀察個案，目睹「家暴事件」後在班級、課堂上的表現、精神、人際狀況皆不錯，無需要輔導之處，因此也認為可以結束輔導。</p> <p>(三)因專輔教師、導師經觀察後確認案主適應狀況良好，加上學生每次談話皆自述並無受到影響，故經討論後決議結案。</p>			
<p>認輔結果(目標達成度)</p> <p>一、輔導老師自評：<u>100%</u> 80% 60% 40% 20% 0%</p> <p>完全無法達成，說明：</p> <p>二、案主評估：<u>100%</u> 80% 60% 40% 20% 0%</p> <p>完全無法達成，說明：</p> <p>三、除上述外補充說明：無</p>			
<p>後續輔導策略與建議：</p>			

認輔/專輔老師簽名：黃玠綸 112年5月3日

## 個案評估會議紀錄表

學校/學生姓名： 爽文國中 二年乙班 李O	日期：112年05月03日
時間：9時30分至10時00分	地點：輔導室
出席/列席人員 (請導師或輔導老師 務必出席)	輔導主任 張君婷 專任輔導教師 黃玠綸 導師 戴坤蓉
問題重點概述	1120420上午父母起爭執，後有肢體衝突，案母至醫院治療，院方得知受暴事實後進行責任通報。 案母表示這次衝突案主一開始有聽到爭吵聲，之後就上學去，但事後有向案主表明父母起衝突，當下案主感到驚訝，但未有過多反應，目前觀察下來飲食、睡眠、日常生活等未有創傷後反應。
處理方式	承辦人於112年5月3日知悉通報，立即邀請導師及輔導教師召開個案評估會議。因通報單內容皆示案母認為案主表現正常，無轉介輔導之意願。 故評估會議決議：不轉介個案輔導，導師與輔導教師先從旁觀察案主是否有異樣，後續如有需求再轉介輔導室。
專家/學者建議	無
會議簽到	張君婷 戴坤蓉 黃玠綸